

## Специально оборудованные кабинеты

Дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная деятельность осуществляется в условиях инклюзии в соответствии ИПРА.



Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей, хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Во время подготовки и после возвращения с прогулки в раздевальной осуществляется образовательная деятельность с детьми – с помощью дидактических кукол педагог закрепляет с детьми названия времени года, названия предметов одежды и обуви, обращает внимание на различия в одежде мальчиков и девочек, повторяет последовательность одевания и раздевания, поощряет желание детей помогать друг другу. Кроме того, в раздевальных в соответствии с временем года размещаются мобили – птички, тучки, снежинки и др., что способствует формированию у детей представлений о признаках того или иного времени года. Также в приемной (или при входе в группу) расположены информационные стенды для родителей, куда помещаются меню, консультации воспитателей, рекомендации специалистов и т.д.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности

детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность. В каждой возрастной группе имеются игровое оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности (или «уголков»), оснащенных игрушками, материалами для творчества и экспериментирования и пр. Все игровое и развивающее оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности, в том числе центр «Мы вместе», который включает игровое и дидактическое оборудование, предназначенное для работы с детьми-инвалидами, в котором воспитатели используют дидактические материалы: домино, алгоритмы, разрезные карточки, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на развитие способности к самообслуживанию, способности к передвижению и способности к общению (центр оформляется в группах, которые посещают дети-инвалиды). Оснащение подбирается в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Для того, чтобы педагогам было легче сориентироваться, что необходимо подготовить для занятий с детьми, был составлен примерный перечень дидактических материалов и оборудования, предназначенных для детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей (с учетом перечня основных категорий жизнедеятельности и степени их ограничения (в соответствии с ИПРА ребенка).

3. Примерный перечень дидактического материала и оборудования для детей-инвалидов Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности (в соответствии с ИПРА) Примерный перечень дидактического материала и оборудования способность к самообслуживанию - алгоритмы последовательности одевания/раздевания на прогулку (это могут быть карточки, схемы, фото), - модуль для формирования навыков правильного обувания «Друзят – не дружат» (может быть мобильный в виде плотных карточек, или стационарный – прикреплен на полу в группе/раздевалке) - дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам (в том числе бумажные плоскостные куклы), - картинки с изображением детей (на прогулке - в одежде по сезонам; выполняющих различные

трудовые действия – поливают цветы, кормят птиц, моют куклу и т.д.; выполняющих гигиенические процедуры – умываются, чистят зубы и т.д.). способность к развитию гигиенических навыков - атрибуты для игрового упражнения «Чистим зубы» (зубная щетка и специальная многоцветная карточка), - алгоритм мытья рук (в том числе серия картинок «Что сначала, что потом»), - атрибуты для игр с куклой – полотенце, расческа, комплект постельного белья, набор посуды и др., - атрибуты на развитие мелкой моторики – застёжки-липучки, шнуровки, застёжки с пуговицами, тренажер «Непослушные застёжки» и др. способность к передвижению - спортивный инвентарь – мячи, ленты (шнуры), «кочки» (обручи малого диаметра), дуги для подлезания, - массажные коврики - бизборд, - атрибуты для подвижных игр (маски), - стол (ящик с крышкой) для игр с песком, водой и др. способность к ориентации - иллюстрации с изображением разных времен года, частей суток, - иллюстрации с изображением людей разного возраста (в том числе альбом с фотографиями ребенка в разном возрасте) и разного пола, - звуковые коробочки с разными наполнителями, - разрезные картинки, парные картинки, - атрибуты для игр «Далеко-близко», «Подберем куклам одежду», «Где мяч?» и др. способность к общению - куклы перчаточные, пальчиковые, - детские музыкальные инструменты и/или шумовые инструменты (шумовые коробочки с разными наполнителями), - иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний, - сюжетные картинки и др. способность к обучению - дидактические игры различного содержания (в том числе интерактивные дидактические игры), - детская познавательная литература, - атрибуты для продуктивной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, пластилин и др.), - различные виды конструкторов, - наглядный материал (плакаты, картинки) и др. способность к трудовой деятельности - картинки с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (повар варит, врач осматривает пациента, водитель едет на машине и т.д.) - атрибуты для организации дежурства – фартуки, колпаки, тряпочки и т.д., - алгоритмы выполнения трудовых поручений (последовательность действий при накрывании на стол, при уходе за комнатными растениями и др.) способность к контролю за своим поведением - куклы перчаточные, пальчиковые, - стол (ящик с крышкой) для игр с песком/водой, - иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний, - сюжетные картинки (по принципу «хорошо»-«плохо»), - наглядный и познавательный материал «Азбука безопасности» (по направлениям: природа и безопасность, безопасность в помещении, безопасность в общении, безопасность на улице) Единый подход к организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

для детей-инвалидов в группах соответствует принципу активного включения в образовательный процесс всех его участников, а также способствует осуществлению коррекции нарушений развития ребенка и его разностороннему развитию.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику. Спальное помещение также может быть использовано для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной – помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец. Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы.